



# **Prikkels voor innovatie in het onderwijs**

**een systeemanalyse**

Den Haag, 29 oktober

# Inhoud

- De systeemanalyse
- Arbeidsproductiviteit en innovatie
- Werkwijze en status
- Opbrengsten
- Voorbeelden voor gebruik
- Tot slot



# De systeemanalyse

# De systeemanalyse

- In opdracht van Ministerie van OCW
- Voorbereiding voor het Netwerk Onderwijsinnovatie
- Geef voor drie sectoren (PO, VO, MBO) antwoord op de vraag...



Wat kunnen  
overheid en sociale partners doen om  
**DE ARBEIDSPRODUCTIVITEIT  
IN HET ONDERWIJS**  
te bevorderen?





**A**

**Arbeidsproductiviteit en  
innovatie**

**inkomen**

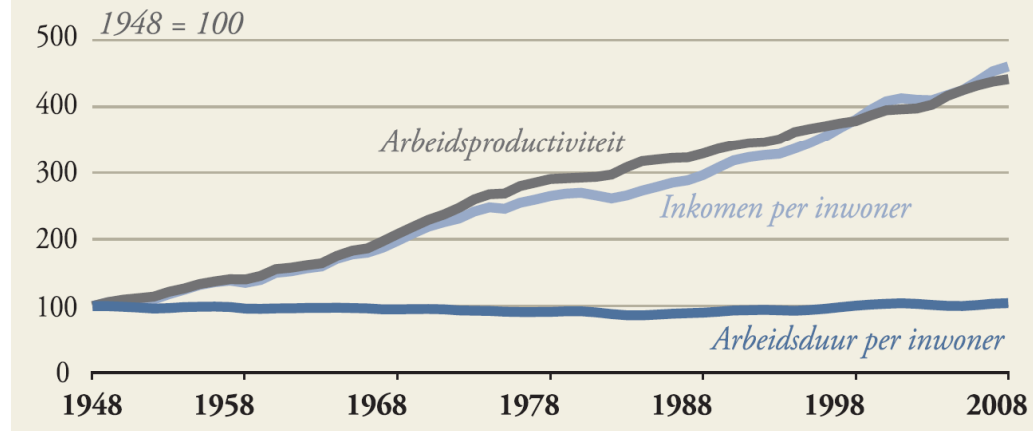
**definitie**

**twee benaderingen**

# Arbeidsproductiviteit en inkomen

## MEER PRODUCTIE, MEER INKOMEN

Het verband tussen welvaartsgroei, arbeidsproductiviteit en aantal gewerkte uren, indexcijfers 1948=100



Bron: CBS

# Aanleg afsluitdijk



# Aanleg dijk 21<sup>ste</sup> eeuw



# Definitie arbeidsproductiviteit

Algemeen

- Productie ( $Y$ ) =  $f$  (arbeid ( $L$ ), kapitaal ( $K$ ), technologie ( $T$ ))
- Arbeidsproductiviteit =  $Y/L$
- Groei arbeidsproductiviteit =  $\text{delta } Y / \text{delta } L$

# Definitie arbeidsproductiviteit

Algemeen

- Erkend (onderschattings)probleem: kwaliteit
- Extra probleem publieke sector: ontbreken van (markt)prijzen om de waarde van de productie vast te stellen

# Twée benaderingen

## 1. Aantallen

- Aantallen
  - Aantal leerlingen per docent, of,
  - Aantal leerlingen per medewerker school, of,
  - Aantal uren arbeid per diploma

# Twee benaderingen

## 2. Kostprijs (bron: CBS)

### Kosten (per leerling) in een aantal onderwijssectoren

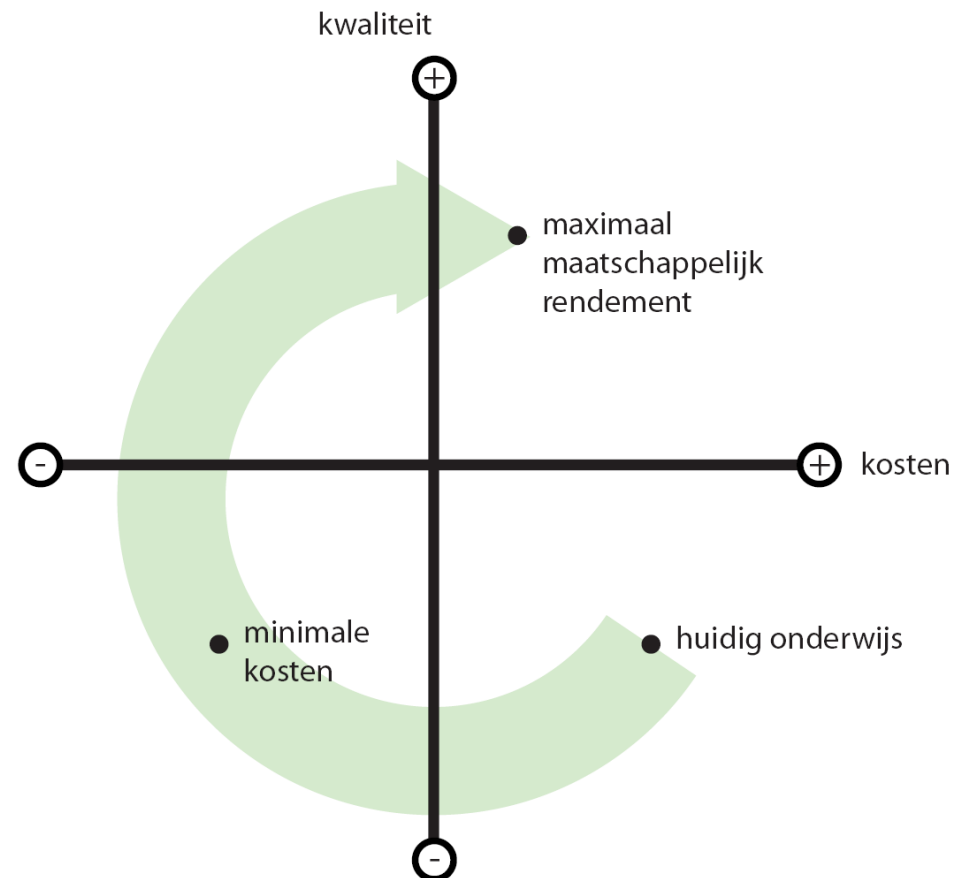
	1998	2005	2005	Reële stijging (%)
Totaal (mrd)	14,7	23,4	19,4	32
PO (euro)	3050	5240	4330	42
VO	4680	6490	5360	15
WVO	6510	7390	6110	-6

# Innovatie

- Productinnovatie (hogere  $Y$  per  $L$ ), denk aan ipod
- Procesinnovatie (lagere  $L$  per  $Y$ ), denk aan dijken bouwen

# Innovatie

De beoogde verandering



# Praktisch

- Tijdens het maken van dit boek zijn we pragmatisch omgegaan met arbeidsproductiviteit



**A**

**Hoe hebben we dat  
gedaan?**

**drie stappen  
denksessies  
verwerking**

## Drie stappen

- 1) Hoe zien het huidige onderwijssysteem en de cao (PO, VO en mbo) er uit?
- 2) Welke stimulansen en belemmeringen in het systeem en in de cao zijn er voor groei van de arbeidsproductiviteit?
- 3) Wat kunnen overheid en sociale partners doen om groei van de arbeidsproductiviteit te bevorderen?

# Denksessies

- 15 denksessies met een kleine honderd deskundigen:
  - OCW
  - Andere departementen
  - Schoolbestuurders
  - Vakbonden
  - Werkgeversorganisaties
  - Wetenschappers en CPB'ers
  - Docenten
  - Onderwijsinspectie

# Verwerking

- De opbrengsten zijn verwerkt in informatiekaarten.
- Bij deze verwerking handelt de fabriek neutraal:
  - Wel: ordenen, consistent maken, bondig formuleren.
  - Niet: sturen op uitkomsten.
- De informatiekaarten zijn dus de weerslag van het (collectieve) denkwerk in de vijftien denksessies.



**Wat levert het op?**

# Opbrengsten

- Overzicht over de inrichting van de drie systemen en bijbehorende CAO's.
  - Zelfstandige waarde vanwege complexiteit
- Drie ingrediëntenlijsten voor het maken van beleid:
  - Zelf koken
  - Zelf andere relevant geachte criteria toevoegen
  - Zelf politieke opportuniteit bepalen

# Wie gaan er koken?

- Netwerk Onderwijsinnovatie
- De heroverwegingsclub
- Vakbonden en werkgevers
- OCW
- ...
- ... en dat er dan maar een smakelijke maaltijd mag ontstaan



**A**

**Als ik de kok zou zijn...  
disciplineringstekort  
voorgerechten  
hoofdgerechten**

# Disciplineringskort

algemene observaties stelsel

- Verlangde prestaties niet expliciet
- Weinig (echte) transparantie
- Hoge toetredingsbarrières
- Zwak toezicht

- 
- Overregulering (regels en cao's)
  - Bekostiging (nodeloos) ingewikkeld

# Voorgerechten

geen-spijt-beleid

- Legio mogelijkheden om geen-spijt-beleid te voeren, bijvoorbeeld:
  - Gebruikersinformatie: afdwingen of zelf organiseren van transparantie over kwaliteit scholen/opleidingen.
  - Vereenvoudiging, bijvoorbeeld het schrappen alle regels rond vakantie.
  - Expliciteren prestaties die scholen (besturen) geacht worden te leveren.

# Voorgerechten

## Inkopper

- Voorbeeld:
  - In CAO's is veel tijd gereserveerd voor scholing.
  - Over de effectieve besteding hiervan bestaan grote twijfels.
  - Er zijn nogal wat klachten over de kwaliteit van docenten (kennis én vaardigheden).
  - Een scholingspuntenregistratiesysteem naar analogie van artsen (BIG-registratie) verzekert effectieve inzet bestaande scholingstijd.
  - (PM: ook voor management).

# Voorgerechten

(Ook) met de sociale partners

- Het schrappen van evident schadelijke regelingen als Bapo en bovenwettelijke WW-uitkeringen.
- Het vereenvoudigen of schrappen van CAO-bepalingen waarin de invulling van de werktijd wordt beperkt.

# Hoofdgerecht

Gehakt van Hybride

- Combinatiepakket:
  - Lumpsum in PO en VO modelleren naar hoofdlijn bestaande systeem voor mbo.
  - ‘Extra geld’ uit potjes in de lumpsum stoppen.
  - Expliciteren in ruil voor bekostiging verlangde prestaties.
  - Brede centrale examinering in PO (invoeren), VO (aandeel vergroten) en MBO (aandeel vergroten).
  - Hard onafhankelijk toezicht op de prestaties met sanctioneringsboekje toezichthouder.

# Hoofdgerecht

## Prijs/tijd-lasagne

- Combinatiepakket:
  - Verhoog in alle sectoren de (expliciet of impliciet gegeven) minimumonderwijstijd per jaar substantieel.
  - Financier trajecten (en niet jaren).
  - Verlaag de (nu impliciet gegeven) prijs per traject.
  - (Desnoods: schrijf flexibele instroom voor).

## Tot slot

- Groei van arbeidsproductiviteit maakt kwaliteitssprong mogelijk
- De belangrijkste opbrengst van de systeemanalyse is een lijst met ingrediënten
- Algemene conclusie: onderwijs heeft een disciplineringsstekort
- Mijn 'recepten' zijn voorbeelden van maatregelen om betere prikkels te krijgen
- Ik wens u veel kookplezier.

