

Horizontale mobiliteit in het primair onderwijs

Wat zijn voor mij als leerkracht de argumenten voor en tegen gaan werken op een andere school?

voor

tegen

Ik wil veranderingen in mijn privésituatie

- Ik wil korter reizen naar mijn werk.
- Ik wil op een school buiten mijn eigen wijk of woonplaats werken.
- Ik wil niet (langer) op dezelfde school werken waar mijn eigen kinderen les krijgen.
- Ik ga verhuizen naar een andere plaats en zoek daar een baan.
- Op een andere school kan ik het aantal uren werken dat ik wil werken.

Mijn privésituatie

Ik kan mij professioneel verder ontwikkelen op een andere school

- Een andere school biedt mij meer uitdaging, ontwikkelings- en (door)groeimogelijkheden.
- Werken op een andere school (doelgroep, onderwijsmethode, cultuur) verruimt mijn competenties.
- Ik wil mij specialiseren in de onderwijsmethode of doelgroep van een andere school.
- Op een andere school krijg ik nieuwe feedback op mijn functioneren.

Mijn ontwikkeling

Ik wil werken onder andere omstandigheden

- Mijn verhouding met directie, collega's, ouders en/of kinderen van mijn huidige school is verstoord.
- Op een andere school kan ik werken met de groep van mijn voorkeur.
- Ik wil werken in een team met een andere samenstelling dan die op mijn huidige school.
- Ik wil werken op een grotere of kleinere school.
- Ik wil op een school werken die voorop loopt in nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen.
- Ik wil werken op een goed georganiseerde school met betere voorzieningen.

Mijn werk

Ik vind een rol als nieuwkomer prettig

- Ik ben op een andere school niet gebonden aan vaste rolverdelingen, patronen en verwachtingen.
- Mijn capaciteiten en ervaring worden gewaardeerd omdat nieuwe collega's deze nog niet kennen.
- Ik vind het een uitdaging om met mijn ervaring en expertise een vernieuwende bijdrage te leveren.

Ik ga erop vooruit als ik overstap

- Een andere school biedt mij gunstiger arbeidsvoorwaarden.
- Ik ga meer verdienen als ik overstap van regulier basisonderwijs, naar speciaal basisonderwijs.
- Mijn huidige school daalt in formatie dus op termijn wordt mijn baan bedreigd.

Een andere school sluit beter aan bij mijn visie

- Ik onderschrijf de onderwijsvisie en -methode van een andere school.
- De (religieuze) identiteit van een andere school spreekt mij aan.
- Vanuit mijn visie wil ik uitsluitend de doelgroep van een andere school lesgeven.
- Ik vind het belangrijk dat scholen van elkaar leren: een (tijdelijke) overstap maakt dat mogelijk.
- Ik wil niet meegaan met (aankomende) ontwikkelingen op mijn huidige school.

Mijn visie

Een overstap geeft mij een nieuwe impuls

- Ik vergroot mijn zelfvertrouwen door de stap naar een andere school te zetten.
- Ik voel me op mijn huidige school niet (voldoende) gewaardeerd.
- Ik vind het inspirerend om nieuwe mensen en een nieuwe omgeving te leren kennen.
- Collega's die er goede ervaringen mee hebben inspireren mij om over te stappen.
- Ik wil een nieuwe stap maken na een traumatische ervaring op mijn huidige school.

Mijn gevoel

Ik wil nu geen veranderingen in mijn privésituatie

- Ik heb andere prioriteiten dan een overstap zoals kinderen, mantelzorg, studie of een tweede baan.
- Mijn kinderen zitten op de school (en buitenschoolse opvang) waar ik werk.
- Ik kan mijn thuisituatie goed combineren met mijn huidige schooltijden en reistijd.
- Mijn sociale leven is verbonden met mijn huidige school.

Mijn privésituatie

Ik kan mij professioneel nog voldoende ontwikkelen op mijn huidige school

- Mijn huidige school biedt mij voldoende uitdaging, ontwikkelings- en (door)groeimogelijkheden.
- (Aankomende) ontwikkelingen op mijn huidige school bieden mij kansen op verdere ontplooiing.
- Ik denk niet dat ik op een andere school meer kan leren dan op mijn huidige school.
- Ik wil lessen kunnen trekken uit resultaten van mijn investeringen in mijn huidige school.

Mijn ontwikkeling

Ik vind het prettig werken op mijn huidige school

- Ik werk op een kwaliteitsschool die goede voorzieningen biedt.
- Ik werk goed samen met collega's (zoals mijn duopartner) en waardeer de teamsamenstelling.
- Ik ben tevreden over het management en het beleid op mijn huidige school.
- Ik heb goed contact met ouders, kinderen en collega's.
- Ik ben actief betrokken bij zowel de school als bij de wijk waarin deze staat.

Mijn ervaring biedt mij bepaalde voordelen

- Ik ben vertrouwd met de lesmethodes, werkwijzen en de cultuur van de school.
- Ik geniet nu privileges aangaande mijn takenpakket, werkdagen, lestijden en voorkeursgroepen.

Mijn werk

Mijn carrière als leerkracht is bijna ten einde

- Gezien mijn leeftijd ben ik aan het einde van mijn loopbaan.
- Ik ben niet van plan om nog lang leerkracht te blijven.

Ik ga er niet op vooruit als ik overstap

- Bij een overstap naar een andere school kom ik onderaan de afvloeiingslijst.
- Als ik overstap naar een andere school, moet ik mogelijk als invalkracht beginnen.
- Als ik nu overstap, dan moet ik de kosten van mijn opleiding terugbetalen.

Mijn huidige school sluit goed aan bij mijn visie

- Ik onderschrijf de onderwijsvisie en -methode van mijn huidige school.
- De (religieuze) identiteit van mijn huidige school spreekt mij aan.
- Vanuit mijn visie wil ik uitsluitend lesgeven aan de doelgroep van mijn huidige school.

Mijn visie

Ik durf een overstap niet aan

- Ik ben bang zekerheden op te geven, zoals een baangarantie en mijn verworven positie.
- Ik heb (gehoord over) slechte ervaring(en) met het overstappen naar een andere school.
- Als ik overstap, denken collega's en ouders dat er met mij iets mis is.
- Ik ben bang dat ik niet goed genoeg ben.
- Ik heb nu te weinig energie om een overstap te maken.

Mijn gevoel

Ik voel mij verplicht te blijven

- Ik denk dat ik onmisbaar ben omdat ik specifieke taken heb of omdat collega's net zijn vertrokken.
- Ik wil mijn collega's niet het gevoel geven dat er iets mis met hen is door te vertrekken.
- De directie heeft aangegeven mij niet kwijt te willen.

Deze Argumentenkaart is gemaakt aan de hand van de uitkomsten van drie groepsinterviews met leerkrachten en (adjunct-)directeuren van vier organisaties van basisscholen, die zijn aangesloten bij het Twents Educatief Platform. Met dank aan allen voor hun denkwerk.